

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.08.01 Практикум по решению творческих задач**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Художественное образование. Дизайн**

(наименования направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2021**

год набора

**Составитель(и):** (указывается ФИО,  
ученое звание, степень, должность)  
Желнина З. Ю., зав. каф., к.филос.н.

Утверждено на заседании кафедры  
сервиса и туризма  
института креативных индустрий и  
предпринимательства  
(протокол № 8 от 21.06.2021 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Желнина З.Ю.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – сформировать знания о технологиях развития творческого мышления.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:  
 УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-4 - способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>УК-8</b> - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>УК 8.1</b> Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. <b>УК 8.2</b> Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.	<b>Знать:</b> Принципы здоровьесбережения при организации обучающих программ <b>Уметь:</b> Оценивать условия проведения мастер-класса на основании норм безопасности, в том числе сан.гиг. требований <b>Владеть:</b> Навыком оценки сервисов, необходимых для организации интерактивной части практикума
<b>ПК-4</b> - способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	<b>ПК 4.1</b> Демонстрирует знание содержания организационных моделей в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <b>ПК 4.2</b> Разрабатывает программы в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для достижения планируемых результатов <b>ПК-4.3</b> Осуществляет реализацию	<b>Знать:</b> принципы проектирования программ и занятий по решению творческих задач <b>Уметь:</b> разрабатывать творческие решения на основании технологий игрофикации <b>Владеть:</b> навыками организации группы для реализации творческого проекта

	образовательных программ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для достижения планируемых результатов и оценки их результативности	
--	---	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по решению творческих задач» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Художественное образование. Дизайн.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 з.е = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки	Общее кол-во часов на СРС	Курсовые работы		
5	10	3	108	12	24		36	8	24	72	-	-	Зачет
<b>ИТОГО в соответствии с учебным планом</b>													
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>

Интерактивная форма реализуется в виде кейс-заданий, решения ситуационных задач по тематикам дисциплины.

Практическая подготовка реализуется в виде кейс-заданий, решения ситуационных задач по тематикам дисциплины.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической		
<b>Раздел 1. Креативность как основа профессии</b>									
1	Творчество как объект научного исследования	2	2	–	4	–	2	15	–
2	Обучение и самообучение креативности	2	4	–	6	2	4	15	–
<b>Раздел 2. Проектирование занятий на основе творческих кейсов</b>									
3	Практикум по ТРИЗ для творческих профессий	2	6	–	8	2	6	15	–
4	Творческие задачи в игровых проектах	2	6	–	8	2	6	15	–
5	Творческая основа арт-проектов	4	6	–	10	2	6	12	–
	Зачет	–	–	–	–	–	–	–	–
	Всего	12	24		36	8	24	72	

### Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. КРЕАТИВНОСТЬ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИИ

##### Тема 1. Творчество как объект научного исследования

Эволюция философских воззрений на творчество как феномен социального. Современные теории творчества. Мотивация творчества. Феномен фантазии. Педагогика развития творческой личности. Человек CIAM («creative, informing, acting man» – креативный, готовый к генерации и усвоению многообразной информации, активности в реализации собственной творческой позиции субъектов). Профессии настоящего и будущего, связанные с творчеством и креативными индустриями.

##### Тема 2. Обучение и самообучение креативности

Обучение креативности как профессиональная задача. Программный подход в обучении решению творческих задач. Проектирование занятий с элементами творчества. Подбор материалов кейсов для развития творческого мышления. Методы развития креативности: методы с проектированием затруднений (временных ограничений, новых вариантов, информационной недостаточности и насыщенности, метафорического синтеза и т.д.), методы совместного разрешения творческих заданий (Делфи, «черного ящика», дневников и т.д.), методы активизации творческого поиска (мозгового штурма, шести шляп мышления, ментальных карт, кейс-стади, синектики). Брейнрайтинг. Оценка прогресса навыков и состояний участников креативных занятий. «Эгограмма» (составление диаграммы личности, позволяющей понять собственную структуру личности, уровень свободы творчества). «Ловушка временных потерь» (осмысление обучающимися способов самоорганизации во времени — определение слабых мест — «ловушек времени»),

нежелание сделать все здесь и сейчас, постановка множественных целей и задач сразу, неудачность составления расписания дня, собственная неорганизованность, несобранность и т.д.).

## **РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА ОСНОВЕ ТВОРЧЕСКИХ КЕЙСОВ**

### **Тема 3. Практикум по ТРИЗ для творческих профессий**

История создания ТРИЗ. Значение ТРИЗ для творческих решений в гуманитарной сфере. Методы ТРИЗ. Развитие воображения и творчества с помощью друдлов. Принципы проектирования занятий по решению творческих задач.

### **Тема 4. Творческие задачи в игровых проектах**

Игра как социальный феномен. Игра как творческая коммуникация. Игровые проекты: цели, потенциал, этапы проектирования. Основы проектирования некомпьютерных игр. Цель игры и игровая цель. Легенда и сеттинг игры. Механика игры. Игрофикации для творческих проектов. Кейсы по созданию сюжетов игр и их персонажей.

### **Тема 5. Творческая основа арт-проектов**

Проектирование арт-площадок и мастер-классов. Творческие решения в организации арт-экскурсий и пленэров. Скрайбинг как процесс и результат творчества. Техническое задание на творческий проект. Кейсы проектирования сувениров, листовок, упаковки. Кейс «Креативные экспонаты выставочного проекта».

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454157>
2. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452444>

### **Дополнительная литература:**

3. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454661>
4. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13290-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457407>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

#### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

Kaspersky Anti-Virus

#### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

Windows 7 Professional

Windows 10

MS Office

#### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

7Zip

#### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Adobe Reader

FlashPlayer

Google Chrome

LibreOffice.org

Mozilla FireFox

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом

специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.